

**Семинар – практикум**  
***«Системно-деятельностный***  
***подход как основа***  
***организации***  
***образовательного процесса в***  
***ДОУ»***

**Ст.воспитатель: Тарасенко Т.В.**

**Ноябрь 2019 г.**

## **Цель:**

повышение профессиональной компетентности воспитателей ДООУ в области применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДООУ, актуализация проблемы его использования в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования

## **План семинара – практикума:**

1. Упражнение на сплочение участников семинара «Вертушка».
2. О системно-деятельностном подходе как основе организации образовательного процесса в ДОУ.
3. О развитии познавательной активности у воспитанников и создании ситуации успеха.
4. Подведение итогов и рекомендации семинара-практикума.
5. Разное

## *Упражнение «Вертушка»*

Выберите себе пару и скажите ему какой-либо комплимент. Затем передвиньтесь вправо на одного человека и скажите комплимент, снова передвигаетесь вправо. Движение продолжается до тех пор, пока вы не вернётесь к своей паре.

# Л.С. Выготский

«то, что сегодня ребёнок может делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен сделать самостоятельно...»

*Системно-деятельностный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.*

**- принцип психологической комфортности:** предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый выступает в роли друга, партнера, организатора, помощника. Его задача: побуждать и поддерживать интерес у воспитанников (говорим, делаем и играем вместе с детьми, даем возможность говорить, делать и играть самим детям);

**- принцип деятельности:** предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через «открытие» детьми и освоение в активной деятельности, под умелым руководством взрослого) (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания);

- **минимакса**: предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- **целостности**: принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- **творчества**: ориентирует образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотрудничества детей и взрослых (ситуация успеха, настрой на творческое дело);
- **непрерывности**; необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой;
- **вариативности**: предусматривает создание условий выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и пр.).

## **Задание:**

приведите примеры из практики, как вы обеспечиваете свободу выбора ребёнку в: выборе деятельности, выборе содержания деятельности, выборе материала для деятельности, выборе партнёра по деятельности, выборе действий, нравственный выбор.

№	Этапы образовательной деятельности	Организирующая роль педагога
1.	1. Введение в ситуацию (мотивация, включение в деятельность)	<p>На этом этапе создаются условия у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого, как правило, воспитатель, включает детей в беседу, связанную с их личным опытом. Обязательно выслушивается каждый, кто хочет высказаться. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны последующие этапы. Например: образовательная ситуация по ФЭМП (тема «Вверху, внизу»): Воспитатель собирает детей возле себя.</p> <p>- Помогаете ли вы дома маме по хозяйству? - Что вы делаете по дому?</p> <p>После ответов детей воспитатель хвалит их и предлагает помочь трем медведям навести порядок дома – расставить посуду на полки. В представленном примере у детей появилась «Детская цель» - помочь трем медведям расставить посуду на полки. «Детская цель» не имеет ничего общего с образовательной «взрослой» целью (уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу» и т.д.)</p> <p>Младшие дошкольники преимущественно ставят цели, связанные с личными сиюминутными интересами (поиграть, послушать сказку и пр.); а старшие дошкольники могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (помочь кому - либо). При этом у детей формируется такое важное интегративное качество, как эмоциональная отзывчивость. Ключевыми фразами завершения данного этапа являются вопросы «Хотите?» (этим вопросом педагог показывает возможность свободы выбора ребенком деятельности; у каждого ребенка складывается ощущение, что он сам принял решение</p>

№	Этапы образовательной деятельности	Организирующая роль педагога
2.	Актуализация	<p>включиться в деятельность; формируется такое интегративное качество, как активность), «Сможете?» (на этот вопрос все дети обычно отвечают «Да! Сможем!»). Такова специфика возраста. Задавая данный вопрос воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Таким образом, на этапе введения в ситуацию включается обоснованный механизм мотивации (надо - хочу -могу).</p> <p>На данном этапе педагог, в процессе дидактических игр организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели», при этом педагог -организатор, ведет их к новым открытиям. В процессе образовательной работы с детьми воспитатель работает над развитием таких интегративных качеств, как умение слушать взрослого, выполнять инструкцию, работать по правилу и образцу, находить и исправлять свои ошибки и т.д. При организации дидактических игр , детям предлагаются задания для выполнения парами, группами, что способствует развитию коммуникативных навыков (дети учатся слушать друг друга, договариваться, достигать совместного результата).</p>

3. Затруднение в ситуации

Данный этап является ключевым. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап очень важен. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться. А правильным поведением в случае затруднения должна быть не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается важное качество - умение видеть свои ошибки, признавать то, что пока не знаю (не умею).

Так как затруднение препятствует достижению «детской цели», у ребенка возникает потребность в его преодолении, т.е. теперь уже познавательная мотивация. В младшем возрасте данный этап завершается словами взрослого «Значит, что нам надо узнать?»; в старших группах – «Что сейчас вам надо узнать?» (дети приобретают опыт осознанной постановки перед собой учебной цели). Таким образом, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто» (абсолютно конкретное и понятное детям, так как они сами (под руководством взрослого)) назвали причину затруднения.

4.

Открытие детьми нового знания (способа действия)

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний. С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего – то не знаешь?» воспитатель пробуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумаю сам», «спрошу того, кто знает». У детей вырабатывается понимание того, что если ты чего – то не знаешь, можно спросить. Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит формулировать их. Малыши могут задавать вопросы сказочным персонажам. Постепенно должен расширяться круг людей, которым дети могут задавать вопросы (родители, повар, медсестра и т.д.). В старшем возрасте дети узнают, что можно спросить у книги, посмотреть познавательный фильм, телепередачу, Интернет и т.д. Постепенно представления детей об источниках получения информации расширяются и систематизируются. Естественно, дошкольники испытывают трудности при формулировании вопросов. Поэтому в группе должна быть создана психологически благоприятная обстановка, чтобы дети не боялись сказать «неправильно», тогда дети будут пробовать говорить. Задача взрослого – выслушивать ответы детей и подводить итоги: «Я поняла, вы хотите спросить...» - и продемонстрировать «правильную» формулировку вопроса. В старшем возрасте добавляется еще один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящие диалог, побуждающий диалог), воспитатель организует самостоятельное построение детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, постепенно осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельно (под руководством взрослого) «открытия» нового знания. Другими словами и, успешного преодоления возникших трудностей через выявление и устранение их причины.

<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка</p>	<p>На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.</p> <p>С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того, кто знает». Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках.</p> <p>Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.</p>
--	--

6. Осмысление (итог, рефлексия)

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт выполнения таких важных УУД, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели и. А далее, с помощью вопроса: «Почему вам это удалось?» подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели: «Вам удалось ..., потому что вы узнали ... (научились...)». В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка лично значимый характер.

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

*Спасибо за внимание!*